

**Program  
wychowawczo-  
profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej  
w Wierzchowisku**

obowiązujący od r. sz. 2018/2019

## Spis treści

WPROWADZENIE .....	3
PODSTAWY PRAWNE.....	4
I. PODTAWOWE ZASADY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO .....	5
Misja i wizja szkoły.....	5
Wizerunek absolwenta szkoły .....	5
II. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZEGO .....	7
1. Uczeń jako istota społeczna .....	8
2. Integracja i życie kulturalne szkoły.....	8
3. Ekologia i ochrona środowiska .....	9
4. Wychowanie prozdrowotne i bezpieczeństwo ucznia.....	9
5. Wychowanie prorodzinne.....	10
6. Uczeń jako twórca swojej przyszłości.....	10
7. Współpraca z rodzicami .....	11
8. Kompensowanie deficytów rozwojowych ucznia .....	11
9. Samopoznanie i wspieranie uczniów zdolnych.....	11
III. ZADANIA SZKOŁY I STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH.....	13
Procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia.....	15
Stałe uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym .....	15
Ewaluacja programu.....	16

## WPROWADZENIE

Szkoła wspiera wychowawczą funkcję rodziny. Rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci.

Nauczyciele, uczniowie i rodzice są dla siebie partnerami w realizowaniu nadrzędnego celu, jakim jest wszechstronny rozwój uczniów.

Podjęwane działania wychowawcze mają pomóc uczniom w kształtowaniu osobowości w sferze uczuciowej, moralnej, poznawczej, społecznej, estetycznej i zdrowotnej.

Działalność wychowawcza naszej szkoły jest zintegrowana z nauczaniem. Realizowana jest ona przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć: edukacyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych.

Program profilaktyczno-wychowawczy oparty jest na wizji i misji szkoły. Jest spójny z Statutem Szkoły oraz Szkolnym Zestawem Programów Nauczania. Określa on ogólne cele i programy realizacji.

W oparciu o program profilaktyczno-wychowawczy nauczyciele wychowawcy opracowują plany oddziaływań wychowawczych dla konkretnej klasy z uwzględnieniem potrzeb uczniów i problemów występujących w danej klasie. Ponadto program ukierunkowany jest na wychowanie ucznia w poczuciu własnej wartości, świadomego swoich obowiązków i uzdolnień, na pobudzenie jego aktywności, ciekawości poznawczej oraz motywacji do dalszej edukacji.

Zadania wychowawcze realizowane są przez wszystkich zatrudnionych w Szkole Podstawowej w Wierzchowisku nauczycieli i pracowników niepedagogicznych. Szczególne zadania spoczywają na wychowawcach klas.

Program wychowawczy będzie odpowiadał na problemy młodego pokolenia, kształtował u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawczą, kreatywność, przedsiębiorczość, kulturę osobistą, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej. Rozwijał będzie postawy obywatelskie, patriotyczne, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Zawierał będzie treści profilaktyczne oraz zadania związane z zapobieganiem wszelkiej dyskryminacji.

Program rozwijał będzie potrzebę własnego rozwoju przez całe życie, w tym kształcenia, co jest niezbędne do prawidłowego rozwoju społeczeństwa.

Program został przygotowany z uwzględnieniem uwag i informacji uzyskanych od rodziców w zakresie potrzeb szkoły i uczniów.

Tworząc Program Wychowawczy czerpaliśmy z systemu wartości naszego Patrona, który jest wzorem godnym naśladowania. Jego osobowość może być dobrym drogowskazem dla młodego człowieka.

***Dostosowanie się do „człowieka nowoczesnego” nie może oznaczać poddania się wszystkim jego zachciankom. Przeciwnie, trzeba go wyciągnąć z topieli i podać rękę. Nie można brnąć bezkrytycznie w tzw. „nowoczesność”, bo ona jest pełna fałszu i bierze ludzi w niewolę.***

*(kardynał Stefan Wyszyński)*

## **PODSTAWY PRAWNE**

1. Konstytucji RP z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami
3. Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.
4. Rozporządzenie MEN z 23.12.2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2009 nr 4 poz. 17),
5. Rozporządzenie MEN z 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
6. Rozporządzenie MEN z dnia 09.08.2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
7. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dn. 19 sierpnia 1994 r. (rozdz. 1 art. 4.1),
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi,
9. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (rozdz. 2 art. 7.1),
10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (art. 3),
11. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r.
12. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
13. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
14. Statut Szkoły Podstawowej w Wierzchowisku

## **I. PODTAWOWE ZASADY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.

- ✓ Wszyscy pracownicy szkoły zgodnie realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, przyjmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
- ✓ Wszyscy członkowie Rady Pedagogicznej przykładem i konsekwencją wspierają się wzajemnie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, przyjmując za nadrzędny cel rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.

### **Misja i wizja szkoły**

Pomagamy młodemu człowiekowi kształtować swoją osobowość. Rozbudzamy w nim zamięłowanie do wolności, prawdy, dobra i piękna.

Szkoła wyposaża ucznia w wiedzę i umiejętności, umożliwiające dalszą edukację. Stwarza, we współpracy nauczycieli, rodziców i uczniów, warunki wszechstronnego wzajemnego rozwoju w wymiarze intelektualnym, społecznym, moralnym i duchowym, czerpiąc wiedzę z systemu wartości Patrona.

### **Wizerunek absolwenta szkoły**

Nasz absolwent:

- jest odpowiedzialny za powierzone zadania,
- poznaje świat,
- wyróżnia się żądzą wiedzy,
- jest dociekliwy,
- ma poczucie własnej wartości,
- został dobrze przygotowany do następnego etapu nauki,
- samodzielnie myśli i działa,
- jest uczuciowy, wrażliwy na potrzeby innych,
- odróżnia dobre postępowanie od złego,
- charakteryzuje się kulturą i odpowiedzialnością,
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe,
- dba o swoje zdrowie i otoczenie,
- rozumie innych i potrafi z nimi współdecydować,
- jest wolny od wszelkich uzależnień i agresji.

**Uczeń kończący klasę III SP:**

- Ma poczucie przynależności do zespołu klasowego.
- Systematycznie i samodzielnie pracuje, wywiązuje się z obowiązków.
- Zna symbole narodowe – w tym treść Hymnu Państwowego – i potrafi się wobec nich odpowiednio zachować.
- Dostrzega i szanuje odmienność innych ludzi.
- Szanuje przyrodę.
- Dostrzega potrzeby innych ludzi.
- Potrafi dbać o higienę i swoje zdrowie.
- Odróżnia dobro od zła.
- Potrafi się kulturalnie zachować w różnych sytuacjach.
- Uczestniczy w życiu klasy i rodziny.

**Uczeń kończący klasę VIII:**

- Ma pozytywny obraz siebie i swoich możliwości.
- Wie, co ma do zaoferowania światu.
- Zna i przestrzega zasad kultury, szanuje efekty pracy innych ludzi i przestrzega prawa własności.
- Jest ciekawy świata i ludzi, rozwija swoje możliwości intelektualne, docenia wartość informacji, oraz świadomie i krytycznie korzysta z jej źródeł oraz środków masowego przekazu
- Aktywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły i rodziny, włącza się w życie społeczności lokalnej, uczestnicząc w akcjach charytatywnych i ekologicznych.
- Dbą o zdrowie swoje i innych, szanuje przyrodę, dostrzega potrzebę jej ochrony. Zdrowie i życie są dla niego wartościami.
- Jest tolerancyjny i jednocześnie asertywny.
- Ma określone zainteresowania. Potrafi dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia, jest przygotowany do samokształcenia. Potrafi dostrzec swoje miejsce na współczesnym rynku pracy i w społeczeństwie.
- Świadomie korzysta z przysługujących mu praw obywatelskich, odpowiedzialnie wykonuje swoje obowiązki i przestrzega ogólnie przyjętych norm społecznych.

## II. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZEGO

Realizacja programu ma na celu wspomaganie młodego człowieka we wszechstronnym rozwoju osobowości w oparciu o uniwersalne wartości. Naczelnymi wartościami uznawanymi w szkole są: Bóg, Honor, Ojczyzna, Rodzina, Praca.

Realizacja planu ma umożliwić wychowankom zdobycie wiedzy niezbędnej w codziennym życiu, poznanie zasad współżycia społecznego, przestrzeganie norm społeczno- kulturalnych oraz wykształcić poczucie przynależności narodowej i kulturowej, więzi rodzinne oraz szacunek dla pracy własnej i innych.

Program zakłada spójność oddziaływań wychowawczych szkoły i rodziny oraz instytucji wspomagających edukację i wychowanie. Oznacza to, że nie może być sprzeczny z oczekiwaniami rodziców. Równocześnie nauczyciele nie ponoszą wyłącznej odpowiedzialności za realizację niektórych zadań i wszystkie efekty oddziaływań wychowawczych.

### Cele ogólne:

- Budzenie poczucia odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka i wyposażenie uczniów w umiejętność przewidywania skutków nieodpowiedniego zachowania w różnych sytuacjach i miejscach.
- Wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów oraz umiejętności właściwego komunikowania się.
- Dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo – swoje oraz innych, wskazywanie sposobów radzenia sobie w sytuacji zagrożenia oraz likwidowanie zagrożeń wynikających z niewłaściwego wpływu środowiska społecznego.
- Kształtowanie postaw i zachowań propagujących zdrowy styl życia, jak również umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji oraz radzenia sobie ze stresem.
- Profilaktyka uzależnień i pogłębianie wiedzy na temat bezpiecznego korzystania z mediów i Internetu
- Uwrażliwienie na los ludzi starszych, chorych, samotnych, potrzebujących i niepełnosprawnych oraz reagowanie na wszelkie przejawy zła.
- Kształtowanie świadomości ekologicznej.
- Rozwijanie zainteresowań oraz niwelowanie trudności w nauce oraz rozwijanie kompetencji czytelniczych
- Zacieśnianie współpracy ze środowiskiem rodzinnym i szkolnym.
- **Wsparcie psychologiczno-pedagogicznego wszystkich uczniów z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych**

**Sposób realizacji planu , metody i formy pracy uzależnione będą w roku szkolnym 2020-21 od wytycznych MEN, GIS, MZ w związku z sytuacją epidemiczną w kraju i ilością zakażeń wirusem covid -19 w szkole i w środowisku lokalnym**

**Cele szczegółowe:**

<b>1. Uczeń jako istota społeczna</b>	
<b>Cele</b>	<b>Sposób realizacji</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przypomnienie uczniom praw i obowiązków wynikających z faktu przynależności do wspólnoty rodzinnej, szkolnej, środowiska lokalnego i ojczyzny. Ukazywanie istoty praw i konieczności ich przestrzegania.</li> <li>2. Kulturowanie tradycji społecznych, rodzinnych, religijnych w środowisku uczniowskim.</li> <li>3. Zapoznanie uczniów z historią miejscowości, gminy, regionu i szkoły. Kształtowanie postaw patriotycznych.</li> <li>4. Wyrabianie troskliwego stosunku do pamiątek kultury, sztuki, historii i do narodowej twórczości.</li> <li>5. Nauka poszanowania własnego i cudzego dobra oraz odpowiedzialności za nie.</li> <li>6. Wspieranie uczniów w poszukiwaniu własnej wartości i rozwijanie samodzielności.</li> <li>7. Kształtowanie postawy tolerancji wobec inności i słabości, zrozumienia dla problemów innych oraz ukierunkowywania myślenia młodzieży od egoizmu i hedonizmu do altruizmu i czerpania radości z pomagania.</li> <li>8. Kształtowanie umiejętności wartościowania zachowań. Wyróżnianie dobra i zła w otaczającym świecie w aspekcie społecznym i osobistym.</li> <li>9. Integrowanie uczniów z rówieśnikami niepełnosprawnymi i o specjalnych potrzebach edukacyjnych i z osobami starszymi</li> <li>10. Włączanie do działalności charytatywnej i wolontariatu</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizowanie zespołu klasowego.</li> <li>✓ Integrowanie społeczności szkolnej poprzez wspólne uroczystości szkolne.</li> <li>✓ Wdrażanie do pracy społecznej na rzecz: klasy, szkoły i środowiska lokalnego. Praca w Samorządzie Uczniowskim.</li> <li>✓ Udział w akademiach szkolnych związanych z kultywowaniem tradycji.</li> <li>✓ Udział w uroczystościach lokalnych.</li> <li>✓ Spotkania z uczniami i osobami starszymi, niepełnosprawnymi, wymagającymi opieki</li> <li>✓ Organizacja imprez szkolnych, np. Dnia Babci i Dziadka</li> <li>✓ Zbiórki, akcje charytatywne</li> </ul>

<b>2. Integracja i życie kulturalne szkoły</b>	
<b>Cele</b>	<b>Sposób realizacji</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wpływanie poprzez sztukę na kulturę życia codziennego uczniów.</li> <li>2. Integrowanie środowiska szkolnego oraz różnych doświadczeń kulturowych środowiska.</li> <li>3. Integrowanie środowiska nauczycielskiego i zwiększanie jego kompetencji w zakresie rozwiązywania problemów uczniów</li> <li>4. Przygotowywanie do aktywnego odbioru twórczości kulturalnej, w tym ludowej własnego regionu.</li> <li>5. Stwarzanie sytuacji dających okazję do przeżyć wewnętrznych związanych z odbiorem i tworzeniem wartości artystycznych.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Udział w różnych imprezach kulturalnych.</li> <li>✓ Organizowanie uroczystości szkolnych.</li> <li>✓ Uczestnictwo w wewnątrzszkolnych i zewnątrzszkolnych konkursach.</li> <li>✓ Przygotowywanie i uczestniczenie</li> </ul>



<p>6. Uświadomienie uczniom pozytywnego i negatywnego wpływu mediów na ich zdrowie fizyczne i psychiczne.</p> <p>7. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.</p> <p>8. Poznanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych, środowiskowych, narodowych i europejskich.</p>	<p>w uroczystościach szkolnych z okazji świąt państwowych i religijnych.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

3. Ekologia i ochrona środowiska	
Cele	Sposób realizacji
<p>1. Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody.</p> <p>2. Kształtowanie odpowiedzialności za stan środowiska.</p> <p>3. Budzenie szacunku dla wszystkich form życia.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów ze sposobami dbania o czystość najbliższego środowiska.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zbiórka surowców wtórnych.</li> <li>✓ Udział w projektach o tematyce ekologicznej.</li> <li>✓ Dbłość o estetyczny wygląd klas, szkoły i terenów przyszkolnych.</li> <li>✓ Czytelnictwo prasy ekologicznej.</li> <li>✓ Udział w rajdach i wycieczkach.</li> <li>✓ Realizacja programu „Czyste powietrze wokół nas”</li> </ul>

4. Wychowanie prozdrowotne i bezpieczeństwo ucznia	
Cele	Sposób realizacji
<p>1. Kształtowanie odpowiednich nawyków i przyzwyczajzeń zdrowotnych. Profilaktyka zaburzeń odżywiania.</p> <p>2. Wdrażanie do przestrzegania odpowiedniej higieny osobistej na co dzień.</p> <p>3. Troska o higienę pracy i nauki: przestrzeganie zasad BHP, umiejętności planowania pracy.</p> <p>4. Ukazywanie zdrowotnych, społecznych i moralnych następstw uzależnień: alkoholizmu, nikotynizmu, lekomanii, narkomanii, od preparatów zwanych „dopalaczami” oraz napojów energetyzujących.</p> <p>5. Wdrażanie do aktywnego działania na rzecz zdrowia własnego i publicznego.</p> <p>6. Kształtowanie sprawności i wytrzymałości fizycznej, nawyków uprawiania sportu oraz turystyki.</p> <p>7. Wdrażanie do wartościowego i sensownego wykorzystania czasu wolnego i walki ze stresem.</p> <p>8. Wdrażanie do czynnego uprawiania sportu i turystyki.</p> <p>9. Profilaktyka wad postawy i wymowy.</p> <p>10. Bezpieczne poruszanie się po drogach.</p> <p>11. Dbanie o bezpieczeństwo własne i innych. Pierwsza pomoc przedmedyczna.</p> <p>12. Zwiększanie wiedzy i umiejętności uczniów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi i potencjalnie, lub realnie zagrażającymi bezpieczeństwu fizycznemu i psychicznemu.</p> <p>13. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych</p> <p>14. Dbanie o bezpieczeństwo dzieci w świecie wirtualnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Przeprowadzanie diagnozy w ramach przeciwdziałania narkomanii i realizacja Gminnego Programu Przeciwdziałania Narkomanii; współpraca z Sanepidem, Policją, PPP</li> <li>✓ Zajęcia na temat zaburzeń odżywiania oraz świadomego wybierania produktów żywieniowych</li> <li>✓ Organizowanie szkolnych, gminnych rozgrywek sportowych.</li> <li>✓ Udział w rajdach, wycieczkach.</li> <li>✓ Współpraca z higienistką szkolną.</li> <li>✓ Udział w projektach, konkursach.</li> <li>✓ Egzamin na kartę rowerową</li> <li>✓ Zapoznanie z przepisami ruchu drogowego.</li> <li>✓ Nauka podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.</li> <li>✓ Wskazywanie sposobów odprężania umysłu i</li> </ul>

	<p>promowanie czytelnictwa jako formy rozwoju intelektualnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Stosowanie rozwiązań organizacyjnych sprzyjających bezpieczeństwu (dyżury nauczycielskie, monitoring, interwencje Policji/ Straży Miejskiej, próbna ewakuacja szkoły)</li> <li>✓ Lekcje wychowawcze i zajęcia warsztatowe dotyczące zagrożeń ze strony środków multimedialnych, szczególnie Internetu</li> <li>✓ Zajęcia dotyczące różnych form przemocy i sposobów radzenia sobie z przemocą (przemoc fizyczna, psychiczna, zjawisko „stalkingu” – uporczywego nękania także za pomocą środków multimedialnych)</li> <li>✓ Realizacja programu „Czyste powietrze wokół nas”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Nie pal przy mnie proszę” oraz „Trzymaj formę”</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>5. Wychowanie prorodzinne</b>	
Cele	Sposób realizacji
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wspomaganie rodziny w wypełnianiu jej roli opiekuńczo – wychowawczej wobec dziecka.</li> <li>2. Uświadamianie znaczenia rodziny w życiu człowieka i społeczeństwa.</li> <li>3. Uczucie wychowanków szacunku do siebie i innych, poszanowania godności osobistej.</li> <li>4. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami wynikającymi z faktu przynależności do rodziny.</li> <li>5. Ochrona uczniów przed negatywnym wpływem sekt, mediów i patologii.</li> <li>6. Udzielanie uczniom pomocy w przypadku zaistnienia zjawiska przemocy w rodzinie.</li> <li>7. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami.</li> <li>✓ Organizowanie imprez szkolnych z udziałem rodziców i dziadków.</li> <li>✓ Pomoc w rozwiązywaniu problemów związanych z dorastaniem i dojrzewaniem wychowanków.</li> </ul>

<b>6. Uczeń jako twórca swojej przyszłości</b>	
Cele	Sposób realizacji
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zwracanie uwagi na konieczność wykonywania pracy zgodnej z zainteresowaniami.</li> <li>2. Zwracanie uwagi na godne realizowanie własnych</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Udział w spotkaniach z ludźmi wykonującymi różne zawody.</li> <li>✓ Praca z tekstami literackimi.</li> </ul>

<p>marzeń.</p> <p>3. Ukazywanie potrzeby znajomości historii i kultury własnego narodu.</p> <p>4. Rozbudzanie zainteresowań w kierunku poznawania różnych zawodów.</p> <p>5. Poznawanie kryteriów wyboru zawodu oraz wskazywanie skutków niefortunnych decyzji. Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia. Prowadzenie doradztwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizowanie zajęć pozalekcyjnych.</li> <li>✓ Organizowanie wyjazdów celem poznania charakteru pracy różnych instytucji.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>7. Współpraca z rodzicami</b>	
<b>Cele</b>	<b>Sposób realizacji</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Systematyczne informowanie rodziców o postępach uczniów w nauce i zachowaniu.</li> <li>2. Współpraca w zakresie zapobiegania demoralizacji i niedostosowaniu społecznemu.</li> <li>3. Popularyzacja wśród rodziców wiedzy z zakresu potrzeb psychicznych dziecka w okresie dorastania.</li> <li>4. Pozyskiwanie rodziców do współpracy na rzecz uczniów w szkole.</li> <li>5. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zebrania ogólne i spotkania indywidualne z rodzicami.</li> <li>✓ Pedagogizacje rodziców.</li> <li>✓ Włączanie rodziców w pracę społeczną na rzecz szkoły.</li> <li>✓ Organizowanie spotkań z pedagogiem, psychologiem.</li> <li>✓ Imprezy integracyjne w środowisku lokalnym</li> </ul>

<b>8. Kompensowanie deficytów rozwojowych ucznia</b>	
<b>Cele</b>	<b>Sposób realizacji</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnozowanie środowiska szkolnego.</li> <li>2. Stwarzanie wszystkim uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego.</li> <li>3. Motywowanie uczniów do nauki. Dostosowanie treści, metody oraz organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów.</li> <li>4. Indywidualna praca z uczniami ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.</li> <li>5. Wdrażanie do życia w szkole i w klasie.</li> <li>6. Umożliwianie pobierania nauki oraz otaczanie opieką dzieci i młodzież niepełnosprawną, z dysfunkcjami oraz niedostosowaną społecznie zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami zgodnie z obowiązującymi przepisami.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Udział uczniów w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, terapeutycznych, rewalidacyjnych, dydaktyczno – wyrównawczych.</li> <li>✓ Tworzenie indywidualnych planów pracy z dziećmi.</li> <li>✓ Współpraca z Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną.</li> <li>✓ Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</li> </ul>

<b>9. Samopoznanie i wspieranie uczniów zdolnych</b>	
<b>Cele</b>	<b>Sposób realizacji</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania uczniów.</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności i zainteresowań.</li> <li>3. Zapobieganie zniechęceniu i problemom psychologicznym oraz wychowawczym</li> <li>4. Rozbudzanie i ukierunkowywanie aspiracji młodzieży związanych z wyborem przyszłej drogi życiowej</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rozwijanie talentów</li> <li>✓ Indywidualizacja pracy na lekcji</li> <li>✓ Indywidualne konsultacje z nauczycielami. Koła przedmiotowe.</li> <li>✓ Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</li> <li>✓ umiejętne korzystanie z zasobów internetowych pod okiem</li> </ul>

	<p>nauczyciela,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ wykorzystanie słowników, programów komputerowych w pracy ucznia i nauczyciela</li><li>✓ motywowanie uczniów do pogłębiania wiedzy i samodzielnej pracy</li><li>✓ doradztwo zawodowe</li></ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Proponowane formy realizacji celów programu dostosowane będą do wewnętrznych Procedur bezpieczeństwa obowiązujących w Szkole Podstawowej w Wierzchowisku w czasie zagrożenia epidemicznego w związku z rozprzestrzenieniem się wirusa SARS-CoV-2 wywołującego COVID-19**

Zagadnienia programowe mogą być realizowane w następujących formach:

- ✓ zajęcia z wychowawcą,
- ✓ spotkania z rodzicami,
- ✓ apele szkolne,
- ✓ rekolekcje,
- ✓ szkolne konkursy tematyczne,
- ✓ wycieczki szkolne,
- ✓ rocznicowe, okazjonalne i klasowe imprezy szkolne,
- ✓ zajęcia pozalekcyjne,
- ✓ samorządność uczniowską,
- ✓ współpraca z instytucjami i organizacjami społecznymi
- ✓ prelekcje z zaproszonymi gośćmi i rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym
- ✓ zajęcia warsztatowe zawierające elementy dyskusji, „mini wykładu”, burzy mózgów, psychodrama, zabawy integracyjne,
- ✓ projekcja filmów,
- ✓ pogadanki,
- ✓ szkoleniowe rady pedagogiczne
- ✓ spotkania w małych grupach problemowych – mediacje, negocjacje
- ✓ rozmowy i zajęcia indywidualne
- ✓ projekty szkolne
- ✓ zajęcia o charakterze specjalistycznym (terapia pedagogiczna, socjoterapia, spotkania terapeutyczne z psychologiem, doradztwo zawodowe).

### III. ZADANIA SZKOŁY I STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Zadaniem szkoły jest wspieranie rodziców w wypełnianiu ich rodzicielskich obowiązków. W szczególności szkoła stwarza uczniowi warunki do wszechstronnego rozwoju zainteresowań i uzdolnień oraz do pełnego rozwoju osobowości, rozwija dociekliwość poznawczą i ciekawość świata nastawione na poszukiwanie wiedzy i kształcenie umiejętności oraz postawy tolerancji dla odmienności i indywidualności człowieka. Szkoła uczy szacunku dla polskiej kultury, historii i języka, jak również pomaga odnaleźć młodemu człowiekowi miejsce w społeczeństwie i uczy pełnienia różnych ról społecznych. Pomaga też w budowaniu systemu wartości i dąży do ukształtowania człowieka odpowiedzialnego, pracowitego, postępującego etycznie, godzącego wolność własną z wolnością każdego człowieka.

#### Rada Pedagogiczna

- ✓ określa potrzeby i zadania w zakresie wychowania i profilaktyki,
- ✓ dokonuje analizy działalności wychowawczo-profilaktycznej.

#### Nauczyciele

- ✓ wprowadzają wychowanka w świat wiedzy, uczą wykorzystania wiedzy w praktycznym działaniu, uczą poszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną,
- ✓ uczą rozwiązywania problemów i wyrabiają odpowiednie nawyki,
- ✓ troszczą się o harmonijny rozwój ucznia, stwarzają sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
- ✓ rozwijają zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego, dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo – skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych,
- ✓ uczą traktowania wiadomości przedmiotowych, stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata,
- ✓ pozytywnie motywują uczniów do nauki i pracy nad sobą,
- ✓ bezwarunkowo akceptują ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie.
- ✓ współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań profilaktycznych,
- ✓ wykonują zalecenia zawarte w programach działań wspierających i indywidualnych programach edukacyjno- terapeutycznych opracowanych przez specjalnie powołane zespoły,
- ✓ doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności efektywnej pracy w obliczu problemów współczesnej szkoły i w zakresie działań profilaktycznych.

#### Wychowawcy klasy

- ✓ integrują zespół klasowy,
- ✓ rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych, problemów wychowawczych innych zakłóceń w rozwoju
- ✓ zapewniają uczniom możliwość zaspokojenia ciekawości poznawczej, wspiera jego poszukiwania na drodze do osiągnięcia dojrzałości emocjonalnej.
- ✓ dbają o bezpieczeństwo i higienę pracy wychowanków.
- ✓ starają się być wzorem do naśladowania i autorytetem oraz przewodnikiem po świecie nauki i kultury.

- ✓ mobilizują wychowanków do pracy.
- ✓ przygotowują do życia w rodzinie i społeczności.
- ✓ wspierają rodziców w ich oddziaływaniach wychowawczych.
- ✓ czynią wstępną diagnozę problemów zespołu klasowego i poszczególnych uczniów
- ✓ dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji uczniów w klasie,
- ✓ realizuje zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z rodzicami uczniów, zatrudnionymi w szkole specjalistami, innymi nauczycielami.
- ✓ wspierają uczniów w poszukiwaniu dalszej drogi ich rozwoju,
- ✓ inspirują i wzmacniają współpracę z rodzicami,
- ✓ wspierają rodziców w procesie wychowania,
- ✓ wdrażają do samodzielności i odpowiedzialności, przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym, zapewnia uczniom poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego,
- ✓ zapewniają wychowankom poznawanie dziedzictwa kultury narodowej,
- ✓ podejmują problemy, zagadnienia zgodnie z tym, co przeżywają uczniowie jako klasa i jako pojedyncze osoby,
- ✓ mediują w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami i rodzicami.

#### **Dyrektor**

- ✓ monitoruje pracę wychowawców klas i specjalistów szkolnych w zakresie profilaktyki,
- ✓ diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki,
- ✓ współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu profilaktyki,
- ✓ inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w programie wychowawczo-profilaktycznym.

#### **Rada Rodziców**

- ✓ opiniuje Szkolny program profilaktyki,
- ✓ analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat profilaktyki,
- ✓ współpracuje z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim.

#### **Rodzice**

- ✓ zapewniają podstawowe potrzeby materialne i duchowe dzieci.
- ✓ są opiekunami, przewodnikami i doradcami swoich dzieci.
- ✓ wpajają dziecku szacunek dla własności, odmienności, zdrowia, kultury i sztuki.
- ✓ współpracują z nauczycielami w opracowywaniu strategii wychowawczych nakierowanych na dobro dziecka.
- ✓ korzystają z pomocy i wsparcia ze strony nauczycieli, wychowawców i dyrekcji
- ✓ uczestniczą w spotkaniach z nauczycielami.
- ✓ uczestniczą w przygotowaniu uroczystości i imprez szkolnych.
- ✓ kształtują w dziecku właściwy wizerunek szkoły i nauczycieli.
- ✓ wnioskuje do odpowiednich organów i instytucji w sprawach kształcenia,
- ✓ wychowują dziecko tak, aby umiało żyć dla siebie i dla innych.

#### **Instytucje wspierające proces wychowania:**

- ✓ Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Olkuszu – Filia w Wolbromiu,
- ✓ Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Wolbromiu
- ✓ Komisariat Policji w Wolbromiu szczególnie specjaliści ds. nieletnich
- ✓ Straż Miejska w Wolbromiu,
- ✓ Parafia NNMP w Szreniawie,

- ✓ Sąd Rejonowy w Olkuszu, Wydział Rodzinny i Nieletnich – przede wszystkim kuratorzy rodziny

### Procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia

1. Niedostatek ekonomiczny:
  - współpraca z MOPS-em,
  - kierowanie do Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie,
  - zwolnienia ze składek ubezpieczeniowych,
  - wypożyczanie podręczników z biblioteki szkolnej,
  - przyznawanie stypendiów socjalnych.
2. Patologia rodziny i uzależnienia:
  - profilaktyka uzależnień na lekcjach wychowawczych (programy profilaktyczne , filmy, warsztaty),
  - zajęcia z pedagogiem szkolnym,
  - współpraca z PCPR, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, poradnią uzależnień, poradnią zdrowia psychicznego, kuratorami: społecznym i sądowym, sądem rodzinnym,
  - współpraca z rodziną ucznia,
  - obserwacja i każdorazowe udzielanie pomocy.
3. Problemy w nauce:
  1. zajęcia wyrównawcze,
  2. pomoc koleżeńska,
  3. pomoc ze strony nauczycieli przedmiotów, konsultacje przedmiotowe,
  4. rewalidacja, zajęcia indywidualne z uczniami,
  5. warsztaty z technik uczenia się,
  6. współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
4. **Stan epidemiczny w kraju:**
  - **opracowanie wewnętrznych procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole w czasie zagrożenia epidemicznego w związku z rozprzestrzenianiem się wirusa SARS-CoV-2 wywołującego COVID-19 i**
  - **zapoznanie z nimi uczniów, rodziców, pracowników szkoły w pierwszym dniu roku szkolnego.**
  - **bezwzględne przestrzeganie wytycznych przez całą społeczność szkolną**

### Stałe uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym

Uroczystość	Zadanie wychowawcze
Inauguracja nowego roku szkolnego Zakończenie roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promowanie wartości edukacji</li><li>• Integracja zespołów klasowych</li></ul>
Święto Patrona Szkoły	<ul style="list-style-type: none"><li>• kształtowanie postaw patriotycznych</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promowanie pozytywnych postaw,</li> <li>• wzbogacenie wiedzy z zakresu historii Polski i historii kościoła w Polsce</li> <li>• integracja społeczności szkolnej z lokalną</li> </ul>
Dzień Edukacji Narodowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej,</li> <li>• pokazanie różnych form podziękowania za trud nauki i wychowania wobec wszystkich pracowników gimnazjum,</li> <li>• ukazanie roli i znaczenia nauki w życiu każdego człowieka</li> </ul>
Ślubowanie kl. I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• budowanie więzi wewnątrzszkolnej,</li> <li>• przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej,</li> <li>• umacnianie poczucia bezpieczeństwa</li> </ul>
Święto Niepodległości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• budzenie uczuć patriotycznych, poczucia dumy narodowej,</li> <li>• zrozumienie znaczenia wolności i niepodległości dla narodu polskiego,</li> <li>• wzbudzenie chęci uczestnictwa w uroczystościach pozaszkolnych</li> </ul>
Andrzejki Mikołajki Wigilia szkolna Zabawa karnawałowa Dzień Matki Dzień Dziecka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umacnianie więzi z kolegami i nauczycielami oraz pracownikami szkoły,</li> <li>• rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do spotkania,</li> <li>• kultywowanie polskich tradycji</li> </ul>
Dzień Wiosny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności organizowania imprez, planowanie ich przebiegu,</li> <li>• integracja klas,</li> <li>• ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki</li> </ul>
Święto Konstytucji 3-go Maja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadomienie istoty demokracji i jej roli w rozwoju świadomości narodowej,</li> <li>• zapoznanie z obowiązkami i prawami członków społeczeństwa obywatelskiego,</li> <li>• świadome uczestnictwo w obchodach święta na terenie szkoły i gminy</li> </ul>
Dzień Sportu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestnictwo w imprezach sportowych i zabawach,</li> <li>• utrwalenie zasady fair play podczas zawodów,</li> <li>• integracja klas,</li> </ul>

### Ewaluacja programu

Działania wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego są dokumentowane wpisami w dziennikach, jak i sprawozdaniami czy wnioskami z badań ankietowych. W celu oceny programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły należy zbierać informacje o wadach i zaletach programu dla jego ciągłego ulepszania.

Program przygotowali:

Renata Chmielarz

Anna Milejska

Ewelina Wójcik

Program uzupełniły :B.Maj,  
A.Milejska, I.Kaczor



Program został zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Wierchowisku uchwałą nr 5/2017/201 w dniu 14 września 2018 r.

Program został uchwalony przez Radą Rodziców Szkoły Podstawowej w Wierchowisku w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Wierchowisku w dniu 15 września 2018 r.